

Методическая разработка урока

Тема урока: Звуки [л], [л'], буквы Л, л

Тип урока: комбинированный.

Цели урока: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Планируемые результаты (предметные): обучающиеся научатся читать слова и слоги; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука).

Личностные результаты: воспринимать важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; удерживать цель до получения её результата;

познавательные: общеучебные - понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризуют согласные звуки; логические – сравнивают диалоги; учатся доказывать свое мнение; выделяют в скороговорке повторяющиеся звуки.

коммуникативные: умеют работать коллективно и в парах, выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.

Задачи урока:

1. **Образовательные:** познакомить с буквой Л, л и звуками [л], [л'], повторение ранее изученных букв, установление логических связей с изученным на предыдущих уроках; формирование умения правильно производить фонетический разбор на элементарном уровне.
2. **Развивающие:** развивать устную речь учащихся, фонематический слух; совершенствовать культуру речи детей, обогащать словарный запас учащихся; развивать психические процессы: мышление, память, внимание, способность к самоконтролю; развивать умение выполнять вербальные инструкции учителя.
3. **Воспитательные:** Воспитывать положительную мотивацию к учению; воспитывать чувство взаимоуважения, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность, формировать понятие о дружбе, доброте, отзывчивости; учить работать в парах.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа;
- парная;
- индивидуальная.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроения

- Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на поиски новых букв. Проверим, чтобы наши верные помощники: пенал, цветные карандаши и «Букварь» - были с нами.

Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя.

Личностные: самоопределение;

регулятивные: целеполагание;

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

2. Мотивационный момент.

(Проговаривают вместе с учителем)

Чтоб сегодня наш урок

Всем пошел ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Слушать, думать и вникать!

3. Актуализация ранее полученных знаний.

Цель: выявление затруднений в запоминании ранее изученных звуков, характеристика звуков

- Ребята, с помощью чего люди общаются?(с помощью речи)

Назовите помощников речи (мимика и жесты)

- С помощью жестов покажите мне:

а) у нас отличное настроение;

б) на уроке мы будем соблюдать тишину;

в) мы выполним все задания, и победа будет за нами

- Молодцы!

- Какая бывает речь? (устная и письменная)

- Из чего состоят предложения? (из слов)

- Из чего состоят слоги? (из звуков)

- Чем на письме мы обозначаем звуки? (буквами)

На все мои вопросы вы ответили правильно. Молодцы! И мы можем отправляться дальше.

Личностные: перенос на свой жизненный опыт

Познавательные: анализ ситуации;

Регулятивные: умение работать по предложенному алгоритму

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей

4. Определение темы урока учащимися.

1. Фонетическая зарядка

Чистоговорки.

Ло – ло – ло – папа взял в сарай сверло.

Ла – ла - ла – мама клещи принесла.

Лу –лу - лу- бабушка дала пилу.

Ли – ли - ли – папа строит корабли.

Ле – ле – ле – он их строит на земле.

2.- Назовите животных, названия которых начинается со звука [л], [л']

- Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке?

5. Постановка учебной задачи.

Цель: создать условия для частично – поискового метода.

- Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке?

1. Познакомиться с новой буквой.

2. Узнать какие звуки обозначает эта буква.

3. Упражняться в чтении слогов и слов с новой буквой.

4. Составлять схемы слов.

6. Изучение нового материала.

а) введение в тему

Отгадайте загадку:

Ловко прячется в норе,

Любит шарить во дворе!

Схватит куру – и в леса!

И зовут ее ... (лиса)

- Опишите её. Какая она? (очень красивая, умная, хитрая, любит красиво одеваться, любит следить за тем, чтобы была опрятная шубка)

- Это полезное животное? (да, ловит мышей)

- Лисичка-Лизавета – героиня многих сказок.

- Рассмотрите иллюстрации и назовите, из каких сказок эти лисы.

(показ иллюстраций)

- Мы говорили о лисе, как о красивом животном, о сказочном животном. Но слово «лисичка» ещё и многозначное. Какое ещё значение имеет слово «лисичка»? (грибы)

- Лисичка-Лизавета любит повторять:

«Маленькое дело лучше большого безделья».

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? (лучше сделать маленькое дело, чем не делать ничего).
 - Молодцы, я думаю, лисичка осталась довольна вашими ответами.
 - Я произнесу пословицу ещё раз, а вы послушайте какие звуки повторяются чаще других? ([л], [л']).
 - Что про них вы можете сказать? (согласные)
 - Так о чём мы будем говорить на уроке?
 - Для обозначения этих звуков существует удивительно красивая буква.
- Послушайте сказку: «Однажды на свет родилась маленькая буква. Такая красивая, с ножками как у балерины. И дали ей красивое имя Эль. Когда она выросла, то Господин Алфавит указал ей достойное место, между буквами».*
- Какими? Может быть, кто-то знает? (К, М).
 - Так о какой же букве мы сегодня будем говорить? (Л).
 - Она сегодня именинница.

б) работа с учебником

- Давайте откроем «Букварь» на странице 70 и найдём эту букву.
- Чем похожи буквы? Чем отличаются?
- Для записи каких слов существует заглавная буква? Строчная?
- Посмотрите на первое задание. Что нам предлагает выполнить учебник? (рассмотреть картинку, найти предметы со звуками [л], [л'] в начале слова и соединить со схемой).

7. Физминутка.

Потрудились – отдохнем,
 Встанем, глубоко вздохнем.
 Руки в стороны, вперед,
 Влево, вправо поворот.
 Три наклона, прямо встать,
 Руки вниз и вверх поднять.
 Руки плавно опустили,
 Всем улыбки одарили,

8. Первичное закрепление.

- Составляем слоги, читаем хором
- Вышел ёжик погулять, грибов – ягодок собрать,
 А за ним ежатки, малые ребятки.
 «Все сюда, скорей, я шёл и вам буковку нашёл».
- Какую буковку нашёл ёжик? (Л)
- Прибежал весёлый А, прочитали дети – ЛА.
 Прибежал задорный О, прочитали дети – ЛО.
 Прибежал зазнайка Я, прочитали дети – ЛЯ.
 Прибежал пузатый Ы, прочитали дети – ЛЫ.

Прибежал игривыйИ, прочитали дети – ЛИ.
Прибежал упрямый У, прочитали дети – ЛУ.
Прибежал забиякаЁ, прочитали дети – ЛЁ.
Прибежал тихоня Ю, прочитали дети – ЛЮ.
Прибежал обжораЭ, прочитали дети – ЛЭ.
Прибежал звонкийЕ, прочитали дети – ЛЕ.

Чтение слогов в учебнике по строчке и предложений.с.70-71
(дифференцированная работа).

- Какие непонятные слова вам встретились в стихотворении?

Игра со словами

Если услышите звук [л´] – погладить ладошки, [л] – хлопнуть.

Лист, литр, ландыш, ласточка, льдина, люк, лодка, лёд, лось, лес, лиса, лапа, лев, люстра.

Работа в парах.

Возьмите карточку со слогами. (для каждого напечатана) Нам нужно 2 карандаша – синий и зелёный. Договоритесь между собой, кто работает синим, а кто – зелёным. Подчерните слоги с мягким согласным [л´] зелёным цветом, а с твёрдым согласным [л], – синим.

Проверка.

(Выполняют работу в парах,по инструкции).

11. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

- Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.
- Что нового вы узнали?
- Чему научились?

Что вы можете сказать о своей работе на сегодняшнем уроке, используя фразы:

- Я знаю...
- Я запомнил...
- Я смог...

Личностные: самостоятельное определение качества своей работы на уроке; принятие целей урока

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; принимать позиции других людей.

- Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Наш урок окончен. Всем спасибо за урок